**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Приволенская средняя школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета.  Протокол № 2 от 29 .08.2018 | Рассмотрено органом самоуправления (Управляющим советом )  Протокол №1 от 24 .08.2018г | Утверждаю:  Директор школы \_\_\_\_\_/В.А.Макаринский/  Приказ № от 29.08.2018г |
|  |  |  |

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования**

**(7.2.)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Приволенской средней школы**

**п.Привольный**

**Ремонтненского района Ростовской области**

**(срок освоения 4 года)**

**2018 г.**

##### СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 2 |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 5 |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | 5 |
|  | 1.1.1.Цели и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) | 5 |
|  | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной | 6 |
|  | общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с |  |
|  | задержкой психического развития. |  |
|  | 1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной | 7 |
|  | программы начального общего образования обучающихся с задержкой |  |
|  | психического развития |  |
|  | 1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР | 8 |
|  | 1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР | 9 |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП** | 10 |
|  | 1.2.1Формирование универсальных учебных действий | 11 |
|  | 1.2.2. Русский язык | 17 |
|  | 1.2.3.Литературное чтение | 21 |
|  | 1.2.4. Иностранный язык (английский) | 23 |
|  | 1.2.5.Математика и информатика | 25 |
|  | 1.2.6.Основы религиозных культур и светской этики | 27 |
|  | 1.2.7.Окружающий мир | 31 |
|  | 1.2.8.Изобразительное искусство | 33 |
|  | 1.2.9.Музыка | 35 |
|  | 1.2.10.Технология | 37 |
|  | 1.2.11.Физическая культура | 38 |
|  | 1.2.12.Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой | 40 |
|  | психического развития программы коррекционной работы |  |
| **1.3.** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения** | 42 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 56 |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на | 56 |
|  | уровне начального общего образования |  |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей | 77 |
|  | области и курсов внеурочной деятельности |  |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при | 78 |
|  | получении НОО |  |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного | 102 |
|  | образа жизни |  |
| 2.5. | Программа коррекционной работы | 116 |
| 2.6. | Программа внеурочной деятельности | 131 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 138 |
| 3.1. | Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающие | 138 |
|  | области, направления внеурочной деятельности |  |
| 3.2. | Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с | 148 |
|  | требованиями Стандарта |  |
|  | 3.2.1.Кадровые условия | 141 |
|  | 3.2.2.Финансово-экономические условия**.** | 142 |
|  | 3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с | 143 |
|  | ЗПР. |  |

##### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (далее –АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) МБОУ приволенской СШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее- ФГОС  НОО обучающихся с ОВЗ) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598.) , с учетом Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). |
| Основание для разработки | В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.  Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:   * Конвенции о правах ребенка * Конституции РФ * Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" * Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); * Федеральным государственным стандартом начального общего образования; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; * Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15); * Письмом Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008; * Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г.   «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).   * Уставом МБОУ СШ № 5 |
| Координатор Программы | Администрация МБОУ МБОУ приволенской СШ |
| Разработчик программы | Администрация МБОУ Приволенской СШ, творческая группа. |
| Стратегическая цель Программы | Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания гуманной адаптированной среды для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР). |
| Исполнители программы | Учителя, специалисты, учащиеся, родители (законные представители), работники школы |
| Задачи программы | * своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными |

|  |  |
| --- | --- |
|  | задержкой психического развития;   * определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития; * определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; * создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и их ин- теграции в образовательном учреждении; * осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико- педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); * обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; * оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. |
| Сроки реализации программы | 4 года |
| Основные мероприятия программы | * Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в внешкольном пространстве. * Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. * Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. * Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. * Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | * Совершенствование предметной среды образовательной организации. * Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ЗПР; * Организация социально-педагогического и психологического сопровождения учащихся с ЗПР. * Повышение качества коррекционно-развивающей работы на уроках и специальных занятиях. * Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ. * Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. * Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с УО. * Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии * Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Достижение*** высоких показателей коррекционной работы:  -уменьшение количества детей с диагнозом «обучение по общеобразовательной программе для детей с ЗПР» на ранней ступени обучения;   * подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;   ***Критериями*** достижения прогнозируемых результатов являются следующие показатели готовности учащихся с ЗПР к самостоятельной жизни:   * + устойчивость нравственных качеств ученика;   + наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности;   + умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его;   + быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму. |
| Система организации управления и контроля за организацией программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.  Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет администрация школы. |

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598.) , с учетом Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

##### Информационная справка об образовательном учреждении

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ Приволенская СШ |
| Юридический адрес | 347490 п.Привольный, ул.Советская,12, Ремонтненского района, Ростовской области. |
| Телефон-факс | 8(86379)36225 |
| Адрес электронной почты | privol5@mail.ru |
| Сайт | privol5.ucoz.com |
| Ф.И.О. руководителя | Макаринский Владимир Александрович |

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с задержкой психического развития используются следующие сокращения:

ФГОС–федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

ООП – основная образовательная программа,

АОП – адаптированная образовательная программа,

АООП – адаптированная основная образовательная программа,

АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

##### Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП НОО обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
* программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП НОО обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) начинает свое действие с 01.09. 2016 года. По мере реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

##### I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1 Пояснительная записка**

**1.1.1.Цели и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР**

***Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР*** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Достижение поставленной цели решение ***следующих основных задач*:**

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

##### Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы:***

* + - * принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
      * принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
      * принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
      * принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
      * онтогенетический принцип;
      * принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
      * принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;
      * принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
      * принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
      * принцип сотрудничества с семьей.

Определение варианта образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализует вариант 7.2., который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям

здоровья, в те же сроки обучения(1 - 4 классы).

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены

*дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
  + 1. **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития** Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, ***полностью соответствующее*** по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

##### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и

направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

##### Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* + - * получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
      * выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
      * получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
      * обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
      * психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
      * психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
      * постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

##### Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания

**Цели ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

***Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала****.* Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«**Выпускник научится**»** к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. ***Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков,***

###### расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих в качестве пропедевтических для дальнейшего изучения данного предмета.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом ***невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения***. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения

* + - междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся».
    - программ по всем учебным предметам: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура.

##### Формирование универсальных учебных действий

*(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения ***всех без исключения предметов*** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

###### В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники

овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические

средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

###### В сфере коммуникативных универсальных учебных действий

выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

##### Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

* + - * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
      * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
      * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
      * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и

самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

* + - * способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
      * основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
      * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
      * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
      * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
      * установка на здоровый образ жизни;
      * основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
      * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,

ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

##### Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + принимать и сохранять учебную задачу;
  + учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  + учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
  + оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
  + адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + различать способ и результат действия;
  + вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и
  + результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

##### Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

##### Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом
  + пространстве сети Интернет;
  + осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  + использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для задач;
  + проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  + строить сообщения в устной и письменной форме;
  + ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  + основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  + осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  + осуществлять синтез как составление целого из частей;
  + проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  + устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге
  + строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его
  + строении, свойствах и связях;
  + обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  + осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  + устанавливать аналогии;
  + владеть рядом общих приёмов решения задач.

##### Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

##### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* + адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой
  + коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  + задавать вопросы;
  + контролировать действия партнёра;
  + использовать речь для регуляции своего действия;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### Выпускник получит возможность научиться

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

##### Междисциплинарная программа

**«Чтение. Работа с текстом»**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования обучающиеся с ЗПР приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

###### Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
  + *работать с несколькими источниками информации;*
  + *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*
  + *Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

###### Выпускник научится:

* + пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
  + соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
  + формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
  + сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
  + составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* + *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
  + *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*
  + *Работа с текстом: оценка информации*

##### Выпускник научится:

* + высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
  + оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
  + на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  + участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* + *сопоставлять различные точки зрения;*
  + *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
  + *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

##### Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

*(метапредметные результаты)*

###### Выпускник научится:

* + использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
  + организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. *Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

###### Выпускник научится:

* + вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
  + владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
  + рисовать изображения на графическом планшете;
  + сканировать рисунки и тексты.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*
  + *Обработка и поиск информации*

###### Выпускник научится:

* + подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
  + описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
  + собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
  + редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
  + пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
  + искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
  + заполнять учебные базы данных.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* + *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*
  + *Создание, представление и передача сообщений*

###### Выпускник научится:

* + создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
  + создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
  + готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
  + создавать диаграммы, планы территории и пр.;
  + создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
  + размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
  + пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* + *представлять данные;*
  + *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

###### Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

* + создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
  + определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
  + планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* + *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
  + *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

##### 1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам

решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

##### Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться** проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

##### Раздел «Орфоэпия»

**Выпускник получит возможность научиться**:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

##### Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

##### Раздел «Лексика» Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

##### Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

##### Раздел «Морфология» Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

##### Выпускник получит возможность научиться:

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

##### Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

##### Выпускник получит возможность научиться:

* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

##### Содержательная линия

**«Орфография и пунктуация»**

##### Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

##### Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

##### Выпускник получит возможность научиться:

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

##### 1.2.3.Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях. К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

##### Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
* для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, сиспользованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
* для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
* для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;*
* *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
* *различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
* *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
* *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

##### Круг детского чтения (для всех видов текстов)

###### Выпускник научится:

* осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
* вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
* составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой;*
* *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

##### Литературоведческая пропедевтика

###### Выпускник научится:

* распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
* отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
* различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
* *находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);*
* *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*
* *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

##### Творческая деятельность

###### Выпускник научится:

* создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
* восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
* составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;*
* *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
* *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.*

##### 1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

##### Коммуникативные умения

**Говорение**

###### Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевогоэтикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

##### Аудирование

###### Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

##### Чтение

###### Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

##### Письмо

###### Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

##### Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

###### Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). Фонетическая сторона речи*

###### Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского иязыка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

##### Лексическая сторона речи

###### Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

##### Грамматическая сторона речи

###### Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. ***Выпускник получит возможность научиться:***
* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It's cold.It's 5 o'clock. It's interesting), предложениясконструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
* оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never,\ usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные , прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

##### .Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

* + - * научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
      * овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
      * научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
      * получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
      * познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
      * приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

##### Числа и величины

###### Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

##### Арифметические действия

###### Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

##### Работа с текстовыми задачами

###### Выпускник научится:

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.* **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

###### Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

###### Выпускник получит возможность научиться

* + *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

##### Геометрические величины

###### Выпускник научится:

* + измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  + оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

###### Выпускник получит возможность научиться

* + *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*
  + *Работа с информацией*

###### Выпускник научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...»,*

*«верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

##### .Основы религиозных культур и светской этики

***Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»*** включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

###### Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

##### Основы православной культуры

###### Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

##### Основы исламской культуры

###### Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* **Основы буддийской культуры**

###### Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* **Основы иудейской культуры**

###### Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* **Основы мировых религиозных культур**

###### Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* Основы светской этики

###### Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

##### .Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

* + - * получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
      * обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций,
      * способствующих формированию российской гражданской идентичности;
      * приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и
      * предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
      * получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
      * познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры
      * родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
      * получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
      * примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и
      * свободе.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире

природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

##### Человек и природа

###### Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

##### Человек и общество

###### Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

##### .Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

твенной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;



ое мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;



-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора,



понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;



и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа



Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

дентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.



Обучающиеся:

ыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;



смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

дставления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно- практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;



ог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;





представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

##### Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно- творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

##### Выпускник получит возможность научиться:

* *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
* *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
* *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

##### Азбука искусства. Как говорит искусство?

**Выпускник научится:**

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно- творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи

художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно- прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно- прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
* *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
* *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

##### Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

###### Выпускник научится:

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
* *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
* *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
* *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

##### 1.2.9.Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, и уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

##### Музыка в жизни человека

###### Выпускник научится:

* воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание и интонационно- мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.). ***Выпускник получит возможность научиться*:**
* *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
* *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность; музицировать.*

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее

народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои

мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально- хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

##### Основные закономерности музыкального искусства

###### Выпускник научится:

* соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально- пластическом движении и импровизации);
* использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
* владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

##### Музыкальная картина мира

###### Выпускник научится:

* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально- пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
* *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно- массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение,*

*инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

##### 1.2.10.Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

ее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;





развития;

умения для творческой самореализации при



оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего

плана действий, мелкой моторики рук.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

##### Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

###### Выпускник научится:

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

##### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

###### Выпускник научится:

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки,

формообразовании, сборке и отделке изделия);

* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

##### Конструирование и моделирование

###### Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

##### Практика работы на компьютере

###### Выпускник научится:

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

###### Выпускник получит возможность научиться

* + *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

##### .Физическая культура

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

##### Знания о физической культуре

###### Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития

основных физических качеств;

* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
* характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
* *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

##### Способы физкультурной деятельности

###### Выпускник научится:

* отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
* *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
* *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

##### Физическое совершенствование

###### Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
* *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
* *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
* *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
* *выполнять передвижения на лыжах*.

##### .Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* + развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* + овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* + овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* + способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* + способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

###### Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

##### .Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР в МБОУ «СШ №5» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

###### Особенностями системы оценки являются:

* + - комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
    - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
    - оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
    - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
    - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
    - использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
    - уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
    - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
    - использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться ***на следующие принципы***:

* дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
* единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие ***задачи:***

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* + особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
  + привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
  + присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
  + адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
   * при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
   * при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
   * увеличение времени на выполнение заданий;
   * возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

.

Система оценки результатов включает в себя ***внешнюю*** оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами, а также ***внутреннюю*** оценку, осуществляемую самой школой (педагогами, администрацией).

***Внешняя оценка*** может осуществляться в форме неперсонифицированных (анонимных) процедур в ходе мониторинговых исследований, аккредитации школы и т.п. Целями оценочных процедур в этом случае являются: определение возможности школы выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной ООП НОО и оценка достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП. Результаты, полученные в ходе неперсонифицированных процедур, не влияют на итоговую отметку детей. Внешняя оценка так же может проводиться в форме персонифицированных процедур по окончанию 4 класса в рамках мониторинга качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность обучающихся обучаться на следующем уровне школьного образования.

***Внутренняя оценка*** ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Внутренняя оценка осуществляется в ходе как персонифицированных, так и неперсонифицированных процедур и включает в себя следующие виды мониторинга: ***стартовый, текущий и итоговый.***

Система оценки предусматривает использование разнообразных методов форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга стандартизированные письменные, устные работы и продуктивные задания по применению знаний и умений;

* метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от младшего школьника познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;
* диагностика результатов личностного развития, которая проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдений и т.д.)

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, такими как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка обучающегося по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающегося.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

***Стартовый диагностика*** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

***Текущая диагностика*** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью ***финишной диагностики***, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений

обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

##### Формы контроля и учета достижений учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | **Иные формы учета достижений** | | |
| *Текущая аттестация* | *Итоговая (четверть, год) аттестация* | *Урочная деятельность* | *Внеурочная деятельность* |
| - устный опрос  - письменная  - самостоятельная работа  - диктанты   * контрольное списывание   - тестовые задания   * + графическая работа   - изложение  - доклад   * + - творческая работа     - посещение уроков по программам наблюдения | * диагностическая контрольная работа   + диктанты   + изложение * контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие  в выставках, конкурсах, соревнованиях   * активность в проектах   и программах внеурочной деятельности   * творческий отчет |
| - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований | |

###### Формы представления образовательных результатов:

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания* являются:**

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

##### Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

·*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

·*смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

·*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации

* учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

·сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками,

* и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

·сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

·сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

·сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные

и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

·знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* + ·характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
  + ·определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
  + ·систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПРАООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений

заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

* ·способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* ·умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* ·умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* ·способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* ·умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно- практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку , чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить

сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, ***оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур***. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

***Система предметных знаний*** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты

подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

***Действия с предметным содержанием (или предметные действия)*** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно- познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

##### Таблица 1

Перевод качественной оценки в отметку при четырехбалльной шкале осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень успешности | Отметка по 4-х балльной шкале |
| 95-100 %  или | **высокий**  (необязательный) | «5»  отлично (частично успешное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 70%-100% базовый | уровень (решение задачи | решение с незначительной |
| уровень и 95-100% | по материалу, не | ошибкой или с посторонней |
| повышенный уровень | изучавшемуся в классе, | помощью в какой-то момент |
| где потребовались либо | решения) |
| самостоятельно добытые |
| новые знания, либо |
| новые, самостоятельно |
| усвоенные умения) |
| 75-94 % | **повышенный** | «4» |
| или | (программный) уровень | хорошо |
| 65%-75%-базовый | (решение нестандартной | (полностью |
| уровень | задачи, где потребовалось либо | успешное решение без ошибок и |
| и 65%-100% | применить новые знаний | полностью |
| повышенный уровень | по изучаемой в данный | самостоятельно) |
| или | момент теме, либо уже |
| 80%-100% базовый | усвоенные знания и |
| уровень и 50-65% | умения, но в новой, |
| повышенный уровень | непривычной ситуации) |
| 50-74 %  или  65%-95% базы и  менее 50% повышенного или  100% за базовый  уровень и 0% повышенный | **базовый** (необходимый) уровень (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания) | «3»  норма, удовлетворительно (частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| меньше 50 % или  Ниже 65% базы, повышенный уровень не учитывается | **низкий**  (Не достигнут необходимый уровень (не решена типовая, много раз отработанная задача) | «2»  ниже нормы, неудовлетворительно |

##### Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств

самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

·поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

·поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

·развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

·формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

***Портфель достижений*** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы.

***1.Выборки детских работ — формальных и творческих***, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

·*по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

·*по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

·*по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

1. ***Систематизированные материалы наблюдений*** *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.
2. ***Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности***, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1. сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

##### Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной

работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы выступает наличие **положительной динамики обучающихся** в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговая диагностику.

**Стартовая** диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных

показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Текущая** диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные

эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **итоговой диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися

программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает школа с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов(экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса- тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся.

Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни-в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

##### Итоговая оценка выпускника её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе

«Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет

усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

·*речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

·*коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении **планируемых** результатов:

1. **Выпускник овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой

«зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

1. **Выпускник овладел** опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

1. **Выпускник не овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

. отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

. определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

. даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

МБОУ Приволенская СШ информирует Ремонтненский отдел образования Администрации Рем онтненского района в установленной регламентом форме:

·о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

·о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

##### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

##### Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

**Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне НОО (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного

подхода средствами УМК «Школа России», является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития

способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

### успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,

* + - общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
    - реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
    - создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
    - целостность развития личности обучающегося.

Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

**Цель программы**: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

##### Задачи программы:

* + - * установить ценностные ориентиры начального образования;
      * определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
      * выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий для НОО в соответствии с УМК

«Школа России» содержит:

1. описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
4. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

* 1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* отказ от деления на «своих» и «чужих»;
* уважение истории и культуры каждого народа.
  1. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
* доброжелательность, доверие и внимание к людям,
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
  1. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать

им;

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и

окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

* + формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
  1. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  + развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  + формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  1. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  + формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
  + готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
  + готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
  + целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
  + готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  + умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
* умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

##### Функции универсальных учебных действий:



ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;



непрерывному образованию;

обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

##### Виды универсальных учебных действий

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:

Личностные УУД. Метапредметные УУД:

* Познавательные УУД.
* Коммуникативные УУД.
* Регулятивные УУД.

##### Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

###### Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

###### Логические универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

###### Постановка и решение проблемы:

* формулирование проблемы;
  + самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

* + постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  + разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  + управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
  + умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

##### Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникатив- ные УУД** |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,   «терпение»,  «родина», «природа»  «семья»   1. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 2. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 3. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пере- сказывать прочитанное или прослушанное; | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определять тему. |  |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать   следующие базовые ценности: «добро»  «терпение»,  «родина», «природа»  «семья», «мир»,  «настоящий друг»   1. Уважение к своему народу, к своей родине.   3 Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и  поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить вы- полненное задание с образцом, предло- женным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль) 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего за- дания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учи-теля, самим задавать вопросы, на-ходить нужную информацию в учебнике 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; нахо- дить закономер- ности; самостоя- тельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пере- сказывать прочитанное или прослушанное; сос- тавлять простой план.   5 Определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.   1. Находить необ- ходимую инфор- мацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 2. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном реше- нии проблемы (задачи) |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следу- ющие базовые ценности: «добро», | 1 Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, выска- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «терпение»,  «родина», «приро- да», «семья», «мир»,  «настоящий друг»,  «справедливость»,  «желание пони-мать» друг друга»,  «понимать позицию другого».   1. Уважение к сво- ему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 2. Освоение лич- ностного смысла учения; желание продолжать свою учебу. 3. Оценка жизнен- ных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечело- веческих норм, нравственных и этических ценностей. | выполнения заданий.   1. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных   ситуациях.   1. Определять цель учебной деятельности самостоятельно 2. определять план выполнения заданий на уроках, вне-урочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять пра- вильность выполнения задания на основе с равнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 4. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 5. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 6. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала   1. Самостоятельно предполагать, ка-кая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 2. Извлекать ин- формацию, пред- ставленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 3. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе и с помощью ИКТ. 4. Анализировать, сравнивать, груп- пировать различные объекты, явления, факты. | зывать свою точку зрения на события, поступки.   1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жиз- ненных речевых ситуаций. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг; понимать прочитанное. 3. Выпоняя раз- личные роли в группе сотруд- ничать в сов- местном решении проблемы (задачи). 4. Отстаивать свою точку зре- ния, соблюдая правила речевого этикета. 5. Критично от- носиться к своему мнению. 6. Понимать точку зрения другого. 7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и при- нимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение»,  «Родина», «природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий друг»  «справедливость»,  «желание пони-мать друг друга», | 1. Самостоятельно формулировать за- дание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, кор- ректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, выска-   зывать свою точку зрения на события, поступки.   1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «понимать позицию другого» «народ»,  «Национальность» и т.д.   1. Уважение к сво- ему народу, к дру- гим народам, при- нятие ценностей других народов. 2. Освоение лич- ностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 3. Оценка жизнен- ных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечело- веческих норм, нравственных и этических ценнос- тей, ценностей гражданина России. | 1. Использовать при выпонении задания различные средства: справочную литера- туру, ИКТ, инстру- менты и приборы. 2. Определять само- стоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | незнакомого материала.   1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 2. Сопоставлять и отбирать инфор- мацию, полученную из различных источников (сло- вари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) 3. Анализировать, сравнивать, груп- пировать различные объекты, явления, факты. 4. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, пре- образовывать ее, представлять ин- формацию на основе схем, моделей, сообщений. 5. Составлять сложный план текста. 6. Уметь передавать содержания в сжатом, выборочном   или развернутом виде | учетом своих учебных и жиз- ненных речевых ситуаций.  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художествых и научно-популяр- ных книг, понимать прочитанное.  4 Выполняя различные роли в группе, со- трудничать в совместном ре- шении проблемы (задачи).   1. Отстаивать свою точку зре- ния, соблюдая правила речевого этикета; аргу- ментировать свою точку зрения с помощью фактов   и дополнительных сведений.   1. Критично от- носиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 2. Понимать точку зрения другого. 3. Участвовать в работе группы, распределять роли, договари- ваться друг с другом. Предви- деть последствия коллективных решений. |

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

* + - знаю/могу,
    - хочу,
    - делаю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическая терминология | Педагогическая терминология | Язык ребенка | Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю |
| Личностные универсальные учебные действия | Воспитание личности (нравственное развитие и формирование познавательного интереса | «Я сам». | Что такое хорошо и что такое плохо  «Хочу учиться»  «Учусь успеху»  «Живу в России»  «Расту хорошим человеком»  «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные действия | Самоорганизация | «Я могу» | «Понимаю и действую»  «Контролирую ситуацию»  «Учусь оценивать»  «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия | Исследовательская культура | «Я  учусь» | «Ищу и нахожу»  «Изображаю и фиксирую»  «Читаю, говорю, понимаю»  «Мыслю логически»  «Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Культуры общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи»  «Я и мы» |

##### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов ( УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир»,

«Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* + - * Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
      * Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
      * Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| личностные | Жизненное са- моопределение | Нравственно- этическая ориентация | Смысло- образование | Нравственно- этическая ориентация |
| регулятивные | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, физическая культура и др.) | | | |
| Познавательные общеучебные | Моделирование (перевод устной речи в письменную) | Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | Широкий спектр источников информации |
| Познавательные логические | Формулирование личных, языко- вых, нравственных проблем. Са- мостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | Анализ, синтез, сравнение, груп- пировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия. | |
| коммуникативные | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

##### Личностные результаты освоения ООП НОО.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Для достижения **личностных результатов** с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества»,

«Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России,

Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение» —** это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их

создателями, русскими умельцами. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы

Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях,

природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных

национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе иностранного языка** предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные

понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

##### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

###### Формирование регулятивных УУД.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя».

###### Формирование познавательных УУД.

В учебниках приведены системы заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся и творческих способностей.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера (например: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера). *В учебниках предлагаются*

*«Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».*

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного

правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

* + Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  + Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

В системе учебников «Школа России» представлен материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий

* замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»,** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно- смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно- нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предметы «Литературное чтение», «обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

·смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

·самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

·основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

·эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

·нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

·эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

·умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

·умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

·умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

·умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

·общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

·развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

·развитию письменной речи;

·формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел,

геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

·умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

·формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

·формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

·развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

·овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

·формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

·формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития ***общепознавательных действий*** изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

·ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

·значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

·специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

·широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

·формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

·формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

·развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

·развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

·формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;

·развитие планирующей и регулирующей функции речи;

·развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно- продуктивной деятельности;

·развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

·формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико- моделирующей деятельности;

·ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

·формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и

другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

·основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

·освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

·развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

·освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

·в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

·в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

##### Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Для достижения планируемых результатов по программе формирования УУД учителя начальных классов нашей школы помимо материала учебников используют различные приемы активизации учебной деятельности.

Для формирования ***личностных*** универсальных учебных действий предлагаются следующие виды заданий:

* + участие в проектах;
  + подведение итогов урока;
  + творческие задания;
  + зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
  + мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
  + самооценка события, происшествия;
  + дневники достижений;

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

* + «найди отличия» (можно задать их количество);
  + «на что похоже?»;
  + поиск лишнего;
  + «лабиринты»;
  + упорядочивание;
  + «цепочки»;
  + хитроумные решения;
  + составление схем-опор;
  + работа с разного вида таблицами;
  + составление и распознавание диаграмм;
  + работа со словарями;

Для диагностики и формирования ***регулятивных*** универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

* + «преднамеренные ошибки»;
  + поиск информации в предложены таблицами;
  + составление и распознавание диаграмм;
  + работа со словарями;

Для диагностики и формирования ***регулятивны****х* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

* + «преднамеренные ошибки»;
  + поиск информации в предложенных источниках;
  + взаимоконтроль ;
  + взаимный диктант (метод М.Г. Булановской) ;
  + диспут;
  + заучивание материала наизусть в классе ;
  + «ищу ошибки»;
  + КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования ***коммуникативных*** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

* + составь задание партнеру;
  + отзыв на работу товарища;
  + групповая работа по составлению кроссворда;
  + «отгадай, о ком говорим» ;
  + диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
  + «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Учителя практикуют выполнение такого рода заданий детьми, объединяя их в пары или микрогруппы по 3–4 человека. Такой прием придает этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранит тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Сформированность УУД у обучающихся при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

##### Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

* + принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности

- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

* + - четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
    - целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия  -смыслообразование  -самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, | Рефлексия – осознание | Осознанность и критичность |
| регулятивные | учащимся содержания, | учебных действий. |
| действия | последовательности и |
| оснований действий |

##### Диагностика сформированности целеполагания обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показатель сформированности | Поведенческие индикаторы с сформированности |
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической | Принимает и выполняет только практические задачи (но не | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| задачи | теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется |
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и  строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

**Уровни развития контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Дополнительный диагностический признак** |
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |
| Потенциальный | Решая новую задачу, ученик | Задачи, соответствующие усвоенному |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рефлексивный контроль | применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

**Уровни развития оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показатель | Поведенческий индикатор |
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи |
| Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных  ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом |
| Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения |

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения**

**Педагогические ориентиры: Развитие личности.**

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

##### Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

##### Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково\_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

##### Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

##### «Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе».

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

* педагогические приемы и способы их формирования . Учитель умеет:
* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
* использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
* привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

##### 2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихсяс задержкой психического развития.

Школа реализует систему учебников «Школа России» (научный руководитель к.п.н. А. А.Плешаков). Система учебников «Школа России» включена в Федеральный перечень учебников, имеет гриф

«Рекомендовано МО РФ», соответствует ФГОС

Принципами построения системы учебников «Школа России» являются:

приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно ориентированный и системно- деятельностный характер обучения.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться:

Завершённая предметная линия «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

Завершённая предметная линия «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и др.

Завершённая предметная линия «Математика» М. И. Моро и др. Завершённая предметная линия «Окружающий мир» А. А. Плешакова и др.

Завершённая предметная линия «Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс

Завершённая предметная линия «Изобразительное искусство» под редакцией под ред. Неменского Б.М. Завершённая предметная линия «Музыка» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной Завершённая предметная линия «Технология» Роговцева Н.И., Фрейтаг И.П., Богданова Г.В. Завершённая предметная линия «Физическая культура» В. И. Ляха

Завершённая предметная линия «Английский язык» Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.

Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

Учебники имеют авторскую учебную программу, которая соответствует структуре Примерной программы начального общего образования по учебным предметам. На основании Примерной программы по учебным предметам НОО, авторским программам УМК «Школа России»,

перспективного учебного плана школы, учителями разработаны рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области, в том числе внеурочной деятельности. Рабочие программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов **коррекционно - развивающей области** содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:
4. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
5. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
6. тематическое планирование

Рабочие программы разрабатывались в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «СШ № 5 п. Ключи-1»

##### Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР I.Пояснительная записка

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

##### Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовой основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются:

* + - Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
    - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
    - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования под ред. А.М. Кондакова, А. Я. Данилюк,

В. А. Тишкова 2009.

* + - Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г
    - Декларация прав и свобод человека
    - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
    - Конвенция о правах ребёнка
    - Устав МБОУ Приволенской СШ

##### Структура программы

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР разработана на основе АООП НОО ОВЗ, концепции системы учебников «Школа России» и включает шесть разделов:

1)Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

* 1. Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
  2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

1. )Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
2. )Совместная деятельность МБОУ Приволенской СШ, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ЗПР;
3. )Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся уровня начального общего образования соотносятся с теми личностными характеристиками, которые описывают в портрет выпускника начальной школы, представленный в

федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а именно:

Выпускник-это человек:

-любознательный, активно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться;

-любящий родной край и свою страну;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

##### Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ начальной школы.

***Общей целью*** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи духовно-нравственного воспитания*** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

###### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* + элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
  + представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
  + элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
  + элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
  + интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
  + уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
  + ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
  + начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
  + элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России

и её народов;

* + интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Томской области, Кожевниковского района, села Десятово в котором находится образовательное учреждение;
  + стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
  + любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
  + уважение к защитникам Родины;
  + умение отвечать за свои поступки;
  + негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

###### Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* + первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
  + различение хороших и плохих поступков;
  + представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
  + элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
  + уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
  + установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  + бережное, гуманное отношение ко всему живому;
  + знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
  + стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
  + представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
  + отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

###### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* + первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
  + уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
  + элементарные представления об основных профессиях;
  + ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
  + элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
  + первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
  + умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  + умение соблюдать порядок на рабочем месте;
  + бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
  + отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

###### Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* + ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
  + элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
  + элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
  + понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
  + знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  + интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
  + первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
  + первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
  + отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

###### Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* + развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
  + ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
  + элементарный опыт природоохранительной деятельности;
  + бережное отношение к растениям и животным.

###### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* + представления о душевной и физической красоте человека;
  + формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
  + интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
  + интерес к занятиям художественным творчеством;
  + стремление к опрятному внешнему виду;
  + отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

##### Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования

Система базовых национальных ценностей определяет самосознание российского народа, характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личностного развития и включает ценности общие для всех граждан нашей страны. Они систематизированы по источникам

нравственности и человечности. Соответственно в Программе определены следующие традиционные

##### источники нравственности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость);
* наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира);
  + традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
  + искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие);
  + природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);
  + человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Исходя из этого, в МБОУ Приволенская СШ процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры осуществляется путем:

* включения обучающегося в деятельность открытия им смысла той или иной ценности;
* определения собственного отношения обучающегося к ценностям;
* формирования у них опыта реализации выделенных ценностей на практике.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим ***направлениям***:

|  |  |
| --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЯ | ЦЕННОСТИ |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.* |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.* |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.* |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.* |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.* |

##### Механизм реализации основных направлений духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

В МБОУ Приволенской СШ в соответствии с указанными основными направлениями и системой базовых национальных ценностей используются следующие виды деятельности:

1. **Урочная деятельность** *–* ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. При этом осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных

заданий по литературному чтению,

окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития.

Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

1. **Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков.
2. **Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Форма работы** |  |
| **УРОЧНАЯ** | **ВНЕУРОЧНАЯ** | **ВНЕШКОЛЬНАЯ** |
| Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.  Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).  Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.  Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях  «человек –человек» и «человек – природа» и т.д.).  Духовно -нравственная культура народов России («добро и зло»,  «мораль и нравственность»,  «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).  Формирование жизненной позиции личности  – взаимосвязь слова и дела. Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии.  Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие  культуры общения в режимах мозговых штурмов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, | Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных мероприятий:   * беседы и классные часы по примерным темам * просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; * экскурсии; * коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.)экскурсии в места богослужения , добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями**;** * осуществление вместе с родителями   творческих проектов;   * ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора**;** * туристические походы и другие формы   совместно деятельности;  Проекты  «Книга – великое чудо на свете» «Создаем летопись класса», «Галерея памяти», « Подарок маме»,  «Донской край- моя Родина» и др.) Завершение каждого (большинства) из | Объ единения по интересам (объединение дополнительного образования по изобразительному и прикладному искусству, кружок  «Волшебная кисточка, «Юный эколог»);  Общешкольные мероприятия (осенний конкурс рисунков, праздник «Знания-сила», конкурс смотра и строя , посвященный Дню защитника Отечества, конкурс проектных работ, праздник для мам,  праздник «День подарков просто так», новогодний праздник, литературный  радиожурнал, посвященный снятию блокады Ленинграда, Дню Победы);  Внешкольные виды  деятельности  (виртуальные тематические экскурсии  по Ростову, Ростовской области; походы в лес; посещение концертов, музея Боевой славы полигона).  Посильное участие в оказании  помощи другим людям:   * подготовка праздников, * строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; * решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| корректно полемизировать. Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища. | этих событий рефлексией:  «Какие новые правила я узнал?»;  «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» | отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов. |

##### Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ начальной школы

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие

##### принципы:

***Принцип следования нравственному примеру.***

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагогов.

***Принцип системно – деятельностной организации воспитания.***

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

***Принцип диалогического общения.***

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

***Принцип полисубъективности воспитания.***

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

***Принцип ориентации на идеал.***

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность

согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

***Аксиологический принцип.***

Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно- нравственного развития.

***Принцип идентификации (персонификации).***

Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно- нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

* + общеобразовательных дисциплин;
  + произведений искусства;
  + периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
  + духовной культуры и фольклора народов России;
  + истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
  + жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
  + общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
  + других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийсяс ОВЗ испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* + - в содержании и построении уроков;
    - в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
    - в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
    - в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
    - в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Программа реализуется в рамках **урочной, внеурочной, внешкольной** деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***.

###### УМК «Школа России»

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

**Во-первых,** отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников

«Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

**Во-вторых,** родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

**В-третьих,** поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «занимает курс **«Основы религиозных**

**культур и светской этики».** Курс органично интегрирован в систему учебников «» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений**.**

###### Календарь традиционных школьных дел и праздников.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Тема мероприятия*** |
| ***Сентябрь*** | 1 сентября – День знаний  Месячник «Детство. Безопасность. Жизнь» |
| ***Октябрь*** | День старшего поколения. День учителя.  Осенний бал. |
| ***Ноябрь*** | День народного единства. День матери.  Акция «Добрых дел» День отказа от курения.  Конкурс здоровой рекламы. |
| ***Декабрь*** | Урок России. Конкурс рисунков «Моя Родина Россия» День прыгуна.  Новогодний праздник. |
| ***Январь*** | Выставка прикладного творчества |
| ***Февраль*** | Антинаркотическая акция «Думай до, а не после…»  День защитника России. Конкурс рисунков «Я буду защищать Родину». Большая лыжня |
| ***Март*** | Праздник мам. Конкурс рисунков и стихов. Прощание с Азбукой. Неделя детской книги. |
| ***Апрель*** | День юмора и смеха.  Конкурс рисунка на тему: «Мир вокруг нас» День Земли  Месячник экологического воспитания Всероссийский день здоровья |
| ***Май*** | Вахта Памяти.  Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» Последний звонок  До свидания, школа! Здравствуй лето! |

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

**по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей с ЗПР.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

##### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР** | **Основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся c ЗПР на уровне начального общего образования** | **Виды деятельности и формы занятий**  **с обучающимися с ЗПР на уровне начального общего образования** |
| ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*:** | * Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; * различие хороших и плохих поступков; * представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе; * элементарные представления о роли традиционных религиях в развитии Российского государства; * уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * бережное, гуманное отношение ко всему живому; * знание правил этики, культуры речи; * умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его; стремление избегать | -Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности):  -Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций.  -Участие в проведении занятий по этике, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия: «уроки этикета».  -Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей): «Правила ученика», «права и обязанности школьника», «Азбука безопасного поведения»; Путешествие в страну  «Светофорию»- безопасное поведение на дорогах.  -Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения  -Овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым (обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности): шефская помощь малышам, элементы самоуправления в классе  «Учимся сотрудничать»; «День именинника».  -Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся (заботе о старшем поколении и инвалидах, о животных, других |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | плохих поступков;   * представления о возможном негативном влиянии на морально- психологичекое состояние человека компьютерных игр и СМИ; * отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. | живых существах, природе); участие в благотворительных акциях.  -Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях):  «Нравственные обычаи и традиции нашего дома».  -Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями): чаепития, посвященные дню семьи, дню матери; проекты «Моя семья - моя крепость», «Профессии моих родителей» |
| ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*** | * Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества; * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * элементарные представления об основных профессиях; * ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; * первоначальные навыки самообслуживания; * первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий; | Участвуют в экскурсиях по поселку, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий, встреч с представителями разных профессий.   * узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; встречи с родителями и выпускниками «Труд в почете любой - мир профессий большой»; * получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий: участие в «Мойдодыре»; трудовые десанты «Чистый двор», «Чистая школа»; изготовление поделок для Ярмарки; «Поезд Здоровья»; игровые практикумы «Мы все умеем»; акция «Вылечим нашу книжку» раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); * приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде): конкурс «Час творческих идей», цикл занятий «Начатое дело доводи до конца» * учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике: участие в предметных неделях; олимпиадах; выставках. * приобретают начальный опыт участия в различных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | умение соблюдать порядок на рабочем месте;  * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов : участие в акциях «Мой чистый поселок»; трудовые десанты «Чистый двор», «Чистая школа»;  приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома: цикл занятий: «Храни порядок и порядок сохранит тебя»; «Хочу быть аккуратным»; «Уход за одеждой и обувью»  - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни: встречи с выпускниками «Труд в почете любой - мир профессий большой»; |
| ***Воспитание гражданствен***  ***-ности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** | Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;   * представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ключевского поселения; * элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; * уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; * ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; * начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; | * Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ключевского поселения (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом): цикл занятий: «Символы государства»; * ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин): цикл занятий « Герои России»; * ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, цикл занятий   «Богатыри русские»;   * знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  * интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; * стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; * любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России; * уважение к защитникам Родины; * умение отвечать за свои поступки; * негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | государственным праздникам): круглый стол «Мы вспоминаем о войне»; месячник «Героев Отечества»;  «День согласия и примирения»; месячник «Защитников Отечества», посещение библиотеки;   * знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, * участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и   проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно- ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими: традиционная встреча с ветераном военных действий в Афганистане; встречи с военнослужащими срочной службы; проведение военно- спортивной эстафеты к 23 февраля; цикл занятий  «Защитники нашей Родины»;   * получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников): праздник   «Рождества», «День Матери» - конкурс мам; празднование Масленицы на Руси; Конкурс инсценированной песни «Дорогами войны»;   * участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма: встречи с выпускниками, окончившими средние и высшие учебные заведения и активно участвующими в жизни поселка , страны. |
| ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*** | ·Представления о душевной и физической красоте человека;  ·формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  ·интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  ·интерес к занятиям | ·Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов, занятий по экологии): цикл занятий «Природа вокруг нас»;  ·получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | художественным творчеством;  ·стремление к опрятному внешнему виду;  - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;  -отрицательное отношение к  некрасивым поступкам и неряшливости. | ·получение первоначального опыта участия в природо- охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), участие в создании и реализации коллективных  природоохранных проектов: изготовление кормушек для птиц; трудовые десанты «Чистый двор», «Чистая школа»; практические занятия «Мы ухаживаем за нашими растениями», «Наш живой уголок»;  участие в городском экологическом проекте «Кормушка»;  ·усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства): конкурс «Богатый урожай»; праздник  «Осенний хоровод» с чаепитием. |
| ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлени й об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*** |  | ·Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок): знакомство с народными обрядами через театрализованные преставления  «Святки», «Масленица», «Пасха», «Рождество»; посещение выставок народного искусства;   * обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает |
|  |  | обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы: конкурс чтецов; тематические выставки;   * «Добро вокруг нас»; библиотечные уроки « Дорогами добра»; * получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования): участие в концертной деятельности на общешкольных праздниках; * участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека: цикл занятий - «Встречают по одежке», практические занятия - «Ваши вещи- это ваше лицо», «Мой внешний вид»;   участие в художественном оформлении помещений: оформление школы, класса и групп к праздникам- День учителя, Новый год, Портрет мам, Здоровье береги смолоду,Букет для мамы, к 23 февраля, к 9 мая «Память в сердцах храним». |

##### Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих **принципах:**

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей наша школа использует различные **формы работы,** в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Результат** |
| ***Повышение педагогическо й культуры родителей (законных представител ей) учащихся;*** | Общешкольные родительские собрания (4 раза в год.)  1. Работа с родительским комитетом (в течение года). 2. Классные родительские собрания(1 раз в четверть). 3. Индивидуальная работа с родителями (в течение года). 4. Посещение семей с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий (2 раза в год). 5. Консультации у специалистов (психолог, логопед, Орловская кустовая ПМПК) (в течение года и по необходимости). 6. Работа «Совета профилактики» (1 раз в месяц). 7. Консультирование и составление рекомендаций в помощь родителям (в течение года). 8. Посещение родителями открытых уроков, | 1. Повышение компетентности родителей в области воспитания и обучения детей. 2. Повышение правовой и юридической культуры родителей. 3. Повышение родительской ответственности за воспитание своих детей. 4. Применение комплексного подхода в воспитании для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | коррекционных занятий и самоподготовки (в течение года).  11. Анкетирование родителей по проблемам воспитания и обучения детей. | формирования адаптивного поведения ребенка. |
| ***Совершенство вание межличностн ых***  ***отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий*;** | 1. Активное участие родителей в общешкольных праздниках:   * День знаний * День здоровья   -День учителя   * День рождения школы * День матери * Новый год * 23 февраля * Масленица * 8 марта * День смеха * 9 мая * Прощание с начальной школой и первым классом * Акция «Чистый двор»   2. Активное участие родителей в классных праздниках и мероприятиях:   * День именинника * Поздравляем любимых учителей * А ну-ка, девочки * А ну-ка, мальчики * Да, здравствуют новогодние каникулы! * Праздник окончание четверти * Выходы в театр, кино, музеи, выставки   3. Участие родителей в трудовых акциях:   * трудовые десанты и субботники * генеральная уборка класса и групп * участие в ремонте классов и групп * благотворительная помощь родителей в оформлении классов и групп и накоплении игрового инвентаря * помощь родителей в подготовке классов и спален к началу учебного года   4. Участие родителей в спортивных мероприятиях:   * лыжные соревнования * походы * соревнования по шашкам и шахматам * конкурсная программа «Папа, мама и я — | 1. Улучшение детско- родительских отношений. 2. Повышение ответственности родителей за судьбу своего ребенка. 3. Повышение нравственного уровня и самосознания родителей. 4. Улучшение доверительных отношений между родителями и педагогами школы- интерната. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | спортивная семья»  - веселые старты  5. Активное участие в профилактических мероприятиях:   * против курения * против правонарушений |  |
| ***Расширение партнерских взаимоотнош ений с родителями*** | 1. Участие родителей в самоуправлении школы и класса. 2. Встречи родителей и законных представителей с работниками правоохранительных органов. 3. Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание своевременной помощи. 4. Оказание помощи социально- незащищенным Семьям. 5. Расширенное заседание «Совета Профилактики» по вопросам организации летнего отдыха детей. 6. Круглые столы для родителей выпускников с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. | 1. Повышение ответственности родителей за соблюдение прав ребенка. 2. Вовлечение большего числа родителей в совместную школьную деятельность. 3. Оказание помощи социально- незащищенным семьям. |

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей с ЗПР на ступени начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

*воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

*эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** | - получение первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения (взаимоотношения в семье,  между поколениями, в различных социальных группах). | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;  * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать свои поступки и поступки других людей; * расширение опыта взаимодействия в семье, укрепляющих связь и преемственность поколений; * уважительное отношение к традиционным религиям | * посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся * старшему поколению, инвалидам; забота о животных, природе. |
| ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*** | * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; * элементарные представления о различных профессиях. | * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * получают перво- начальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности; * ценностное и творческое отношение к учебному труду; * приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома | - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности |
| ***Воспитание гражданственн ости, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека*** | - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно- историческому наследию, государственной символике Российской Федерации, законам РФ, русскому и родному языку, традициям, старшему | * начальные представления о правах и обязанностях человека, учащегося, гражданина, семьянина, товарища; * получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; * знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; | * посильное участие в социальных проектах общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско * юношеских движений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | поколению. | - знакомство с традициями и культурных достижениях своего края. |  |
| ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание*)** | * ценностное отношение к природе; * усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. | - элементарные знания о традициях нравственно- этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. | * посильное участие в природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, в парках, по месту жительства; * личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, туристических походах и т. д.; * уход и забота за животными и растениями. |
| ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание*)** | * первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; * элементарные представления об этических и художественных ценностях отечественной культуре; получение элементарных представлений о культуре ношения одежды | * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России; * первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей | * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; * формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества |

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно- ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно- нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

* + выход в дружественную среду;
  + ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

## Перечень примерных воспитательных форм и мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Формы** | **Мероприятия** |
| 1  уровень (1 класс) | Беседы  Классные часы  Участие в подготовке и проведении мероприятий,  конкурсов Спортивные соревнования Сюжетно- ролевые игры Проектная деятельность | «Здравствуй, школа», «Правила поведения в  школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться- всегда пригодится», «Твое здоровье». «Что значит быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года»,  «Моя семья», «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».  Школьные праздники и социально значимые мероприятия:  «Новогодняя сказка», Дети на дороге, Фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни, «Осенний фестиваль»,  Посвящение в первоклассники, «Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Волшебный мир здоровья», «Салют, Победа!»,  конкурс чтецов «Читая о войне»  Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»,  «Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки».  «Азбука безопасности».  «Я и мир вокруг меня». |
| 2 | Беседы | «Здравствуй, школа», «Все мы –дружная семья», «Как появилась |
| уровень | Классные часы | религия», «Что такое Конституция?» |
| (2-3 |  | цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; |
| класс) | Участие в | «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть |
| подготовке и | друзья...». «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии |
| конкурсов | «Название моего поселка», «Моя любимая книга». |
| Спортивные | Школьные праздники и социально значимые |
| соревнования, | мероприятия: «Новогодняя сказка», Фестиваль патриотической |
| Сюжетно- | песни, Смотр строя и песни. |
| ролевые игры | Конкурсы рисунков, конкурс чтецов «Читая о войне» |
| Учебно- | Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | исследовательские конференции Проектная деятельность | «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки»,  «Вместе весело шагать», «Мои друзья».  «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». «Я и мир вокруг меня». |
| 3 | Беседы | «Я и другие люди», «Что значит, быть нужным |
| уровень |  | людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия». |
| ( 4 | Классные часы | «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», |
| класс) |  | «Государственное устройство России», «Мир профессий», |
|  | «А гражданином быть обязан», «Память сердца...», «Из истории |
| Участие в | семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл |
| подготовке и | мероприятий «По страницам истории Отечества», |
| проведении | «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание |
| мероприятий, | характера», «Что значит – быть полезным людям?». |
| конкурсов | Школьные праздники и социально значимые мероприятия: |
|  | «Новогодняя сказка», День открытых дверей, Фестиваль |
| Спортивные | патриотической песни, Смотр строя и песни. |
| соревнования | Конкурсы рисунков, конкурс чтецов «Читая о войне» |
| Сюжетно- | Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», |
| ролевые игры, | участие в школьных спортивных турнирах. |
| Учебно- | «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Друг |
| исследовательские | познается в беде», «Этикет». |
| конференции | «История моей семьи в истории моей страны», |
| Проектная | «Мир моих увлечений». |
| деятельность | «Я и мир вокруг меня». |

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

##### Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально- государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* + - ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
    - характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
    - индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* + - ценностные ориентации выпускника начальной школы, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
    - характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
    - индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и другие).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Задачи** | **Форма диагностики** |
| **1 класс** | Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»),которые помогут  учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми | Тест  направленности личности Б.Басса |
| **2-3 класс** | Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые»,  «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе. | Анкета  «Отношение учащихся к школе, себе и другим» |
| **4 класс** | Изучения самооценки детей младшего школьного возраста | Методика «Оцени себя» |

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемый результат*** | ***Каким образом фиксируем, замеряем*** |
| * Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культурообразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты. * Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. | * Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); * Диагностика межличностных отношений   «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);   * Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской); |
| * Приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, | * Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); * Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что |

милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;

* Развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;
* Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.
* Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
* Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);

* Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
* Письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;
* Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);
* Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
* Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* + ценностные ориентации выпускника начальной школы, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
  + характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
  + индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и другие).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и

психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно- деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально- экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

* + - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
    - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
    - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе:
    - формирование установок на использование здорового питания;
    - использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
    - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
    - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
    - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
    - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
    - формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития,
    - состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
    - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать: цель и задачи, планируемые результаты, основные направления работы, перечень и характеристику организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся ***в части экологической составляющей обеспечивает***:

* + - - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологическисообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

### - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

* - формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

### - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, раннее начало систематического обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем: формировать установки на здоровый образ жизни; формировать нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся пробуждает в детях желание заботиться о своем здоровье, формирует заинтересованное отношение к собственному здоровью, конкретизирует механизм реализации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения, который позволит сформировать готовность детей к принятию и выполнению правил здорового образа жизни. ***Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 25 декабря 2013 года), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29декабря 2010 года № 189;
* Приказ МОиН РФ № 1643 от 29.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г.,регистрационный № 35916);
* Методические материалы (Письмо МОиН РФ №-03-470 от 09.06.2012г.«Материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни ООП НОО»);

* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ

№ 202/11 -13 от 25.09.2000);

* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе(Письмо МО РФ № 220/11 -13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе.(Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ№ 199/13 от 28.03.2002) и др.

***Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного***

образа жизни включает:

1. цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2. направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МБОУ «СШ № 5 п. Ключи - 1», запросы участников образовательных отношений;
3. модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;
4. критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ Приволенской СШ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
5. методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа сформирована с учётом ***факторов,*** оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые

приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей Камчатского края.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения программы начального образования.

***Цель программы:*** формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и

эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи*** программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

* сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* научить начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

* формировать основы экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;
* формировать экологическое сознание, проявляющееся в экологической направленности личности - мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;
* формировать потребность в индивидуальном и совместном проектировании и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории;
* формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; основ экологической грамотности;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

##### Принципы, которые легли в основу создания программы:

*1****. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников*** предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ре6енка.

###### Учет возрастных особенностей обучающихся

1. ***Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих***

*факторов* учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

1. ***Обеспечение мотивации образовательной деятельности****.* Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
2. ***Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций****.* Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
3. ***Рациональная организация двигательной активности*.** Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
4. ***Обеспечение адекватного восстановления сил.*** Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

###### Исполнители, участники образовательного процесса:

* + администрация школы;
  + педагогический коллектив;
  + медицинские сотрудники;
  + учащиеся;
  + родители.

***Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.* Высокий уровень:** у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.

**Средний уровень**: позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.

**Низкий уровень**: характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня

могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в

***Планируемые результаты*** программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования:

* усвоение обучающимися: социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
* первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;
* социальных норм экологически безопасного поведения;
* личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;
* коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформулированы в деятельностной форме.

**Обучающиеся научатся:**

*описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире,

*анализировать* их, *объяснять;*

### *называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

*объяснять* смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и

успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

*приводить* примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира -природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде; основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;

противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы; *высказывать* свое отношение к проблемам в области экологии,

здоровья и безопасности; самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

*формулировать своими словами,* что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

### *разыграть* экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

*планировать и организовать* экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

*рефлексировать* результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

*оценивать* результаты по заранее определенному критерию;

*делать выводы* о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы; как поступать стыдно;

*рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни; *организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает преемственность начального и основного общего образования.

**Модель организации работы МБОУ Приволенской СШ по формированию у обучающихся с ОВЗ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### Модель организации деятельности школы в рассматриваемом направлении представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков.

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Создание здоровьесбере гающаей инфраструкту ры**

Ответственные: администрация ОУ, педагоги, педагог – организатор

**Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.**

Ответственные: администрация ОУ, педагоги, библиотекарь

**Организация физкультур– оздоровитель ной работы**

Ответственные: администраця ОУ, педагоги, медицинские работники

**Реализация внеурочных образователь ных программ**

Ответственные: администраця ОУ, педагоги, библиотекарь

**Просветительска я работа с родителями (законными представителям**

Ответственные: администрация ОУ, педагоги, соц. педагог, медицинские работники

*1****. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры включает:***

### соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

* организацию качественного горячего питания учащихся;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спорт площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;

### наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательной организации.

### В школьном здании созданы условия для здоровьесбережения. В школе имеются классные комнаты. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся. Школа оснащена системой видеонаблюдения и тревожной кнопкой.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время, с 8:30 до 15:00. Количество посадочных мест в столовой составляет 80. Организовано горячее питание для обучающихся 1-4 классов, в том числе для следующих категорий

обучающихся:

* детей, находящихся под опекой;
* дети - инвалиды;
* дети из малоимущих, многодетных семей.

В школе функционируют спортивный зал и спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для обучающихся 1-4 классов организовано медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. В работе службе принимают участие специалисты: педагог-психолог, логопед, социальный педагог( по приглашению), классные руководители, заместитель директора по учебной и воспитательной работе.

Организация медико-психолого-педагогического сопровождения через:

* мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса;
* мониторинг психологического климата в коллективах;
* мониторинг родительской грамотности по здоровью;

-противоэпидемиологическую и профилактическую работу медицинских работников;

* обучение гигиеническим навыкам;
* диспансерное наблюдение по разным группам школьников, профилактические прививки работникам и школьникам;
* оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, через работу структурных подразделений службы, Совета профилактики.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

директор школы; заместитель директора по воспитательной работе; заместитель директора по УР; классные руководители и педагоги школы; педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог; преподаватель-организатор ОБЖ; медсестра школы; учителя физкультуры; педагоги дополнительного образования.

1. ***Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся****.*

### Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки.

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемая в школе система учебников «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих превращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Таким образом, программа реализуется средствами урочной деятельности с помощью предметов системы учебников «Школа России» для начальной школы. Данная система формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание разделов и тем направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В МБОУ Приволенской СШ имеется кабинет основ информатики и вычислительной техники, оснащенных необходимой современной техникой.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпы развития и деятельности. Учитываются психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Во внеурочной деятельности учащиеся могут проявить себя в спортивной секции «ОФП», в кружке спортивно – оздоровительной направленности «Азбука здоровья», в кружке обшекультурного направления «Волшебная кисточка», в театральном кружке

и других секциях и кружках разной направленности.

1. ***Организация физкультурно-оздоровительной работы***

### Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера младших школьников;
* организацию динамических пауз;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию перемен;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

*4. Реализация внеурочных образовательных программ*

### Реализация внеурочных образовательных программ предусматривает внедрение в систему работы МБОУ Приволенской СШ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве курсов внеурочной деятельности или компонентов, включённых в образовательную деятельность.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий, а именно:

* интеграцию в общеобразовательные предметы;
* проведение часов здоровья;
* проведение уроков доброты и недель добрых дел;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
* организацию дней здоровья;
* секции («Основы спортивных игр» и др.);
* Дни здоровья, туристические слеты, зимняя и летняя спартакиады;
* тематические классные часы и родительские собрания по пропаганде ЗОЖ, встречи со специалистами.

*5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).*

### Сложившаяся в школе система работы с родителями (законными представителями) по вопросам экологии, охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* лекции, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, экологической культуры, здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.д.;
* приобретение необходимой научно-методической литературы;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

##### Оценка сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются:

* + через анкетирование родителей и обучающихся;
  + через психологические тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах - адаптация к школе, 2-4 классы - учебная мотивация, 4-ые классы - готовность к переходу в среднюю школу;
  + в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения, выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в

процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ экологической и оздоровительной направленности.

**Содержательные аспекты деятельности МБОУ Приволенской СШ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Содержание*  *деятельности, мероприятия* | *Сроки* | *Ответственны е* |
| Формирование экологически целесообразно го,  здорового и безопасного уклада, школьной жизни, поведения | *-* отбор содержания экологического образования в начальной школе -творчество народов России, мира; образцы экологической культуры, носителями которых являются герои сказок, легенд, художественных произведений; педагогически адаптированные научные знания;  - укомплектование фонда школьной библиотеки библиотечкой «Экология.  Здоровье. Безопасность жизни» для начальной школы;  подготовка методики и инструментария мониторинга достижения планируемых результатов по формированию  экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (проективные методики, опросники, тесты);   * проведение занятий по формированию социальных установок экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его; * осуществление педагогического наблюдения в специально моделируемых ситуациях; * профилактика детского дорожно- транспортного травматизма | В  течение года | Администраци я  школы  МО начальных классов  МО классных руководителей Социальный педагог, учителя окружающего мира,  учителя физкультуры, педагог- психолог, педагоги дополнительно го  образования, библиотекарь, учитель ОБЖ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Здоровьесберег ающая Инфраструкту ра ОУ - создание условий  для эффективной организации образовательно й деятельности | Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании.   * Витаминизация блюд. * Организация работы столовой. * Наличие различных видов спортивного оборудования в спортивном зале и на спортивной площадке. * учителя физической культуры, | Август сентябрь | Администраци я школы Медицинский персонал (ФАП п.Привольный) |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся - повышение эффективности учебной деятельности | * Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся. * Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. Использование возможностей системы учебников «Школа России». * Наличие в школе оснащенных компьютерных классов, режим работы в этих   классах, режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке.   * Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся. * Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся. * Создание ситуаций   выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п. | В  течение года | Администраци я школы  МО начальных классов  МО классных руководителей |
| Организация физкультурно- оздоровительн ой  работы - обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья | «Весёлые старты»   * Спартакиады * Оздоровительная гимнастика до уроков * Физминутки на уроках * Динамические паузы * Гимнастика для глаз, пальцев рук * Физические упражнения для профилактики общего утомления * Ритмические паузы на переменах. * «Дни здоровья». | По плану  воспитат ель  ной работы | Зам. директора по ВР,  педагог- организатор, учителя физкультуры, педагог- психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Просветительс кая работа с родителями  - объединение усилий для формирования ЗОЖ у  обучающихся | В течение года | зам. директо ра | по ВР, классные руководителей |
| Реализация Дополнительн ых образователь ных  программ - формирование ценности здоровья  и ЗОЖ у детей | * Реализация общешкольных проектов. * Работа спортивных секций, кружков. | В  течение года | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительно го образования |

**Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление* | *Планируемые результаты* |
| Формирование ценностного отношения к здоровью природы и здоровому образу жизни | 1. У обучающихся сформировано ценностное   отношение к здоровью природы, своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.   1. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 2. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 3. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образования, труда и творчества. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательного процесса | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях дополнительного  образования) учащихся на всех этапах обучения. |
| Организация физкультурно  – оздоровительной работы | 1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно - двигательного характера. |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни |
| Просветительская работа с родителями | Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. |

**2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Нормативно-правовой и документальной основой Программы* коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

* + - Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 13 января 2006 с последующими дополнениями и изменениями);
    - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
    - Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
    - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
    - Примерное Положение о классах компенсирующего обучения в ОУ (Приказ Министерства

№ 333 от 08.09.1992);

* + - Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства № 2888 от 12.03.1997);
    - О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
    - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении

ФГОС ОВЗ"30 марта 2016.

* Устав МБОУ Приволенской СШ

##### Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с **задержкой психического развития (ЗПР)** составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

**Целью программы** коррекционной работы обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП, коррекция недостатков в физическом и (или)психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

##### Задачи программы:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
* оказание помощи в освоении АООП обучающимися с ЗПР;
* возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

##### Основными направлениями в коррекционной работе являются:

* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса)обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель предметник, , классный руководитель, педагог внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

##### Принципы коррекционной работы:

Принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип ***системности*** *-* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип ***непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития. Принцип ***единства психолого-педагогических и медицинских средств***, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными

представителями) вопроса об их интеграции в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность.

##### Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.

Программа включает в себя взаимосвязанные направления коррекционной работы, раскрывающие её основное содержание.

##### Направления коррекционной работы:

* + Диагностическая работа. Цель: проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.
  + Коррекционно-развивающая работа. Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии детей с ЗПР в условиях школы.
  + Консультативная работа. Цель: обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
  + Информационно-просветительская работа. Цель: проведение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями(законными представителями), педагогическими работниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Содержание деятельности | Формы и методы работы | Ответственный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностическ ая работа | Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении основной образовательной программы основного общего образования; | Изучение документац ии (карта развитияреб енка и т.д.) Тестировани е Наблюдение Мониторинг динамики развития(дн евникнаблю дений). | Члены ПМПк, классный руководитель, педагог- психолог, соц.педагог, педиатр, учитель- предметник,кра евое  ПМПК |
| Проведение комплексной социально-психолого- педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ЗПР; |
| Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей; |
| Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; |
| Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР; |
| Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования. |
| Коррекционно  -развивающая работа | Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР; | Индивидуал ьная и групповая работа с учащимися. | Члены ПМПк, классный руководитель, педагог- психолог, соц.педагог, педиатр, учитель- предметник. |
| Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; |
| Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; |
| Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; |
| Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; |
| Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; |
| Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; |
| Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |  |  |
| Консультативн ая работа | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений; | Консультац ияспециалис тов.  Беседы,инди видуальные консультаци и.  ПМПк | Члены ПМПк, классный руковод итель, педагог- психолог, соц.педагог, педиатр, учитель- предметник. |
| Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ; |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР; |
| Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ЗПР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. |
| Информацион но- просветительс кая работа | Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников; | Лекции Беседы Печатные материалы Информаци онные стенды Печатные материалы Родительски е собрания Сайт  школы. | Администраци я, члены ПМПк,  классный руковод, педагог- психолог, соц.педагог, педиатр, учитель- предметник. |
| Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся , их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР. |

##### Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей с ЗПР

Для реализации Программы коррекционной работы создана служба комплексного **психолого- медико-педагогического и социального сопровождения** обучающихся с ЗПР.

Психолого-медико-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей(законных представителей).

Комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ЗПР обеспечиваются членами ПМПк и регламентируются локальными нормативными актами, а также ее уставом. Реализуется как во время учебы, так и во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

|  |  |
| --- | --- |
| **Члены ПМПк** | **Содержание деятельности** |
| Заместитель | 1.Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий. |

|  |  |
| --- | --- |
| директора | 1. Организация работы ПМПк (руководство и координация усилий всех участников) 2. Помощь учителям и воспитателям в реализации решений ПМПк. 3. Мониторинг процесса сопровождения. |
| Педагог-психолог | 1. Проведение психодиагностики . 2. Подготовка материалов к ПМПк, Центральному ПМПК: психологическое представления на обучающихся.   3.Предоставление необходимой психологической информации об обучающихся.   1. Проведение занятий по развитию и коррекции эмоционально- волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом). 2. Разработка и осуществление развивающих программ. 3. Психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР.   7.Участие в разработке индивидуальных программ развития обучающихся .   1. Проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. 2. Осуществлять информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами( чтение лекций,   проведение обучающих семинаров и тренингов). |
| Учитель- предметник, кл.руководитель | 1. .Подготовка материалов к ПМПк, Центральному ПМПК.   Составление педагогического представления на обучающихся, отражающей основные показатели учебной деятельности ребенка.   1. .Информация об особенностях общения учащихся со сверстниками.   3. Участие в разработке индивидуальных образовательных программ развития обучающихся.   1. .Координирующая деятельность по реализации коррекционных программ развития обучающихся. 2. .Осуществление коррекционных занятий с обучающимися. |
| Учитель-логопед | 1. Обследование устной и письменной речи детей. 2. Подготовка материалов к ПМПк, Центральному ПМПК: логопедического представления на обучающихся.   3.Предоставление и обсуждение информации о речевом развитии обучающихся . 4.Участие в разработке индивидуальных планов дальнейшей работы с обучающимися.  5.Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми. 6.Индивидуальное и групповое консультирование родителей.  7.Контроль за уровнем речевой деятельности обучающихся в учебно- воспитательном процессе. |
| Медицинский работник | 1. Определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.   1. .Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ЗПР (организует проведение   диспансерных осмотров).   1. .Участие в диагностике школьников с ЗПР и в определении их индивидуального образовательного маршрута. Выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с ЗПР, детей-инвалидов . 2. .Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися с ЗПР. 3. .В случае необходимости оказывает экстренную(неотложную) помощь. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 7. Консультирует родителей по вопросам охраны здоровья. |
| Социальный педагог | 1. Сбор информации о составе семьи, материальном положении, положении ребенка в семье. 2. Сбор информации о вовлечении ребенка в противоправную деятельность. 3. Защита прав, охрана их жизни и здоровья, соблюдение их интересов. 4.Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.   5.Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.  6. Своевременная социальная помощь и поддержка обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ЗПР.  7 Участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ЗПР; в выборе профессиональных склонностей и интересов |

Структура комплексного **психолого-медико-педагогического и социального сопровождения**

обучающихся с ЗПР представлена четырьмя модулями:

1.**Концептуальный модуль** раскрывает сущность психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы со организации субъектов сопровождения.

1. **.Диагностико-консультативный модуль** включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.
2. **.Коррекционно-развивающиий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально– типологическими особенностями.
3. **.Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

##### Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

1. диагностики сущности возникшей проблемы;
2. информации о сути проблемы и путях ее решения;
3. консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
4. помощи на этапе реализации плана решения.

Основными **принципами** сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего;

* + приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
  + непрерывность сопровождения;
  + комплексный подход сопровождения.

**Основная цель** сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

**Задачи** сопровождения:

* + - правильный выбор образовательного маршрута;
    - преодоление затруднений в учебе;
    - решение личностных проблем развития ребенка;
    - формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является **психолого-педагогический консилиум**. Его главные задачи:

* + защита прав и интересов ребенка;
  + массовая диагностика по проблемам развития;
  + выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
  + консультирование всех участников образовательного процесса.

##### Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается **программа изучения ребенка** различными специалистами.

**Педагог** устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка **психологом** входит следующее:

Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует **врач.** Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.). Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.). Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально– диагностических случаях проводятся повторные обследования. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого- педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидацияи пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

##### Программа психолого-педагогического изучения ребенка с ЗПР

Медицинское( медицинский работник, педагог): Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.

Психологическое

( учитель, психолог): Обследование актуального уровня психического и речевого

развития, определение зоны ближайшего развития.

Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.

Социально-педагогическое ( учитель, соц. педагог) Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа,

самоконтроль. Трудности в овладении новым мате риалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка

##### Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы *учителя:*

* + наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
  + поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
  + составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
  + составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося(вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
  + контроль успеваемости и поведения обучающихся;
  + формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;
  + ведение документации;
  + организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий:**

* + формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
  + обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
  + побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
  + установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
  + использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
  + максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
  + использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является **организация групповых и индивидуальных занятий,** которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ЗПР.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально- личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи,** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* + создание условий для развития сохранных функций;
  + формирование положительной мотивации к обучению;
  + повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
  + коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально– личностной сферы;
  + формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
  + воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных ***принципов коррекционно-развивающего обучения***.

1. ***Принцип системности*** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. ***Принцип единства*** диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:
   * Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития(совместно с психологом).
   * Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно- развивающую работу.
3. ***Деятельностный принцип*** коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
4. ***Учет индивидуальных особенностей*** личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. ***Принцип динамичности*** восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

1. ***Принцип продуктивной обработки информации*** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
2. ***Принцип учета эмоциональной окрашенности материала*** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно- развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении

детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

##### Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлен ие** | **Цель** | **Форма** |  | **Предполагаемый результат** |
| Педагогиче ская коррекция | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения | Уроки ивнеурочныез анятия | Коррекционные занятия  .Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка сОВЗ. | Освоение обучающимися Образовательной программы |
| Психологич еская коррекция | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка | коррекционно  -  развивающие занятия | Реализация коррекционно- развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ | Сформированность Психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы |
| Логопедиче скаякоррекц ия | Коррекция речевого развития обучающихся  - ОВЗ | коррекционно  -развивающие групповые ииндивидуаль ные занятия | Реализация программ и методических разработок сдетьми с ОВЗ | Сформированность устной иписьменной  речи для успешного освоения образовательной программы |
| Медицинск аякоррекци я | Коррекция физического здоровья обучающегося | Оздоровитель ныепроцедур ы | План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ | Улучшениефизическогоздоро вьяобучающихся |

**Социально-педагогический модуль**

* 1. ***Программы повышения профессиональной компетентности педагогов****.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

***2. Психотерапевтическая работа с семьей****.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

##### Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

***Первый этап – концептуальный***– направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

***Второй этап – проектный***– включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

***На третьем этапе – технологическом*** осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, социального педагога, логопеда, медицинских работников.

***Четвертый этап – заключительный*** (аналитико-обобщающий)включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

##### Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей, включающих:

###### Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями Орловской кустовой ПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются 3-х разовым сбалансированным бесплатным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся 1-4 классов организованы консультации по самоподготовке. Проводятся: самоподготовка, занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, внеклассные мероприятия.

***Коррекционно-развивающая направленность*** образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий, помогающих учащимся в получении начального общего образования:

* + коррекционно-развивающих,
  + информационно-коммуникационных,
  + проблемного обучения,
  + проектной деятельности,

Школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению клинико-

экспертной комиссии (КЭК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

* + составление расписания с учетом умственной работоспособности обучающихся,
  + организация динамических пауз во время образовательного процесса,
  + соблюдение режимных моментов,
  + проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися как в первой, так и во второй половине учебного дня.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа проводится медицинскими работниками и педагогами: комплексное медикаментозное лечение и профилактика, спортивные мероприятия, работа кружков спортивно-оздоровительного направления.

###### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя- дефектолога.

###### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

###### 4)Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно- развивающую среду образовательного учреждения:

* столовая на 70 посадочных мест;
* спортивный зал, спортивная площадка.

###### Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядных пособий и т.д.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие учителей, воспитателей и специалистов образовательного учреждения* в рамках школьного ПМПк и Орловская кустовая ПМПК, обеспечивающее системное психолого- педагогическое сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* + комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
  + многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
  + составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. ТПМПК, школьный ПМПк предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами школы.

Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;
* сотрудничество с родительской общественностью.

##### Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО обучающихся с ЗПР(Более подробно описаны в целевом разделе АООП НОО обучающихся с ЗПР).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы

планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

***Личностные*** результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

***Метапредметные*** *результаты* – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на

сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

***Предметные*** результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

***Планируемые результаты*** коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне обучения.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

##### Механизм взаимодействия педагогического коллектива в осуществлении образовательного процесса обучающихся через различные формы работы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:





сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;



взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

##### Механизм взаимодействия специалистов школы в области коррекционной педагогики.



обучающихся и их родителей (законных представителей) при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы.





ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ЗПР, особые образовательные потребности этих детей,

индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

*Взаимодействие включает в себя следующее:*



специализированной квалифицированной помощи;





сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

# .Программа внеурочной деятельности

### Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников –понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

### Процесс в оспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

**Нормативно-правовая и документальная основа:**

* + - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
    - Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
    - Письмо Департамента общего образования МОиН РФ № 03-296 от 12 мая 2011 гг.

«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Приволенской СШ реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. И в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. В ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

### Настоящий план создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

План внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Кроме плана внеурочной деятельности Программа по организации

внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

− индивидуальная карта занятости учащихся во внеурочной деятельности;

− общая карта занятости учащихся класса во внеурочной деятельности;

− журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности;

− портфолио учащихся;

− итоги проведения мониторинга учета занятости учащихся, класса во внеурочной деятельности

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, нефиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня и учебной недели. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников: 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

1. -й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
2. -й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Цель внеурочной деятельности:**

создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями-социальными партнерами, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных

программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

**Направления реализации плана внеурочной деятельности**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства внеурочной деятельности.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся организационно- управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов внеурочной деятельности.
4. Информационная поддержка внеурочной деятельности.
5. Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации внеурочной деятельности.
8. Программа организации внеурочной деятельности состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются направления деятельности.

**Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

1. **Спортивно-оздоровительное:**
   * Работа спортивных секций.
   * Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
   * Проведение бесед по охране здоровья.
   * Применение на уроках и динамических паузах игровых моментов, физминуток.
   * Участие в районных и поселковых спортивных соревнованиях.
2. **Общекультурное:**
   * Работа кружков по рукоделию («Пестрая ленточка», «Волшебная кисточка», «Чудеса своими руками», «Искорка»)
   * Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
   * Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
   * Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, поселка, района, края.
3. **Общеинтеллектуальное:**
   * Работа кружков («Юный эколог», «Умники и умницы», «Занимательная математика»)
   * Предметные недели;
   * Библиотечные уроки;
   * Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. **Духовно-нравственное:**
   * Работа кружка («Уроки этики»).
   * Проведение тематических классных часов по духовно-нравственной культуре.
   * Конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
5. **Гражданско-патриотическое:**
   * Встречи с ветеранами ВОВ, участниками боевых действия в «горячих точках», «Уроки мужества»,
   * Выставки рисунков и поделок.
   * Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
   * Тематические классные часы.
   * Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
6. **Общественно-полезное:**
   * Проведение субботников;
   * Работа на пришкольном участке.
   * Разведение комнатных цветов.
7. **Проектная деятельность:**
   * Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
   * Разработка проектов к урокам.

При организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному,

спортивно-оздоровительному, общекультурному и социальному направлениям обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования:

* Детско - юношеская спортивная школа
* Центр дополнительного образования детей

**Условия реализации плана:**

Для успешной реализации плана необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* педагогические условия,
* материально-техническое обеспечение.

**Кадровое обеспечение:**

В реализации плана участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* библиотекарь;
* работники Дома культуры.
* Сельская библиотека

**Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с педагогами- предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.  Семинары-практикумы в методических объединениях с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.  Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.  Годовое планирование внеурочной деятельности с учетом возможностей педагогов. |

**Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему  диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.  Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**Материально-техническое обеспечение:**

* + выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
  + материалы для оформления и творчества детей,
  + наличие канцелярских принадлежностей,
  + аудиоматериалы и видеотехника,
  + компьютеры,
  + телевизор,
  + проектор,
  + экран и др.

**Предполагаемые результаты:**

* + внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
  + улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой.

**Учитель и родители как участники педагогического процесса:**

*Целью сотрудничества* учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

*Задачами сотрудничества* являются:

### усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;

* гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
* развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
* освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
* оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно- воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):***

### непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

* развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно- познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
* оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

**Реализация внеурочной деятельности**

**РАСПИСАНИЕ внеурочной деятельности Приволенской СШ**

**на 01.01.2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | День недели | Направление | Форма работы | Руководитель |
| 1 | **Понедельник** | Духовно-нравственное | «Я познаю мир» | Бобровская И.А. |
| **Вторник** | Научно-познавательное | «Эрудит» | Каминский Г.В. |
| **Среда** |  |  |  |
| **Четверг** | Спортивно-оздоровительное | «Азбука здоровья» | Бобровская И.А. |
| Социальное | «Экознайка» | Миронова К.И. |
| **Пятница** | Общеинтеллектуальное | «Шахматная азбука» | Каминский Г.В. |
| 2 | **Понедельник** | Социальное | «Основы финансовой грамотности» | Бобровская И.А. |
| **Вторник** | Художествено-эстетическое | Театральная студия | Шкробтак О.А. |
| **Среда** | Спортивно-оздоровительное | «Азбука здоровья» | Бобровская И.А. |
| **Четверг** | Общеинтеллектуальное | «Белая ладья» | Каминский Г.В. |
| **Пятница** | Научно-познавательное | «Эрудит» | Миронова К.И. |
| 3 | **Понедельник** | Духовно-нравственное | Мой мир .Модуль «Книги наши друзья» | Мышастая Л.И. |
| **Вторник** | Социальное | «Основы финансовой грамотности» | Бобровская И.А. |
| **Среда** | Художествено-эстетическое | Театральная студия | Шкробтак О.А. |
| **Четверг** | Научно-познавательное | «Эрудит. В мире математики» | Яровая О.Ф. |
| **Пятница** | Художествено-эстетическое | «Домисолька» | Яровая О.Ф. |
| 4 | **Понедельник** | Социальное | «Мой родной край» | Лебедева Е.А. |
| **Вторник** | Научно-познавательное | «Эрудит. В мире филологии» | Лебедева Е.А. |
| **Среда** | Социальное | «Основы финансовой грамотности» | Бобровская И.А. |
| Духовно-нравственное | Мой мир .Модуль «Книги наши друзья» | Мышастая Л.И. |
| **Четверг** | Социальное | «Основы финансовой грамотности» | Бобровская И.А. |
| **Пятница** | Общекультурное | «Веселая лепка» | Шкробтак О.А. |

**Филиал МБОУ Приволенской СШ Новоприволенская НШ**

**РАСПИСАНИЕ**

**(внеурочная деятельность) на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | День недели | Направление | Форма работы | Руководитель |
| 1 | **Понедельник** | Общеинтеллектуальное | «Шахматный городок» | Багандова П.М. |
| **Вторник** | Общекультурное. | «Книга – лучший  друг» | Багандова П.М. |
| **Среда** | Социальное. | «Школа добрых дел» | Гапонова М.Г. |
| **Четверг** | Духовно-нравственное | «Мой мир» | Гапонова М.Г. |
| **Пятница** | Спортивно-оздоровительное. | «Уроки здоровья» | Багандова П.М. |
| 2 | **Понедельник** | Социальное. | «Мы – помощники» | Гаджиева С.Н. |
| **Вторник** | Общеинтеллектуальное | «Шахматная азбука» | Гаджиева С.Н. |
| **Среда** | Спортивно-оздоровительное. | «Подвижные игры» | Крыжановская В.А. |
| **Четверг** | Духовно-нравственное | «Я- гражданин России» | Гаджиева С.Н. |
| **Пятница** | Общекультурное. | «Занимательный английский» | Лебедева В.В. |
| 3 | **Понедельник** | Духовно-нравственное | «В мире книг» | Крыжановская В.А. |
| **Вторник** | Социальное | «Моя первая экология» | Крыжановская В.А. |
| **Среда** | Общекультурное | «Занимательный английский» | Лебедева В.В. |
| **Четверг** | Спортивно-оздоровительное. | «Цветок здоровья» | Крыжановская В.А. |
| **Пятница** | Общеинтеллектуальное | «Путешествие по стране «Грамматика» | Крыжановская В.А. |
| 4 | **Понедельник** | Социальное. | «Школа добрых дел» | Гапонова М.Г. |
| **Вторник** | Общеинтеллектуальное | «Хочу все знать!» | Гапонова М.Г. |
| **Среда** | Общекультурное | «Занимательный английский» | Лебедева В.В. |
| **Четверг** | Духовно-нравственное | «Мой мир» | Гапонова М.Г. |
| **Пятница** | Спортивно-оздоровительное. | «Спортивные ребята» | Лебедева В.В. |

# Ожидаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности:

### увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

* + воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
  + воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
  + формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
  + развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

* свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
* помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
* стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
* быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

##### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

**1.Пояснительная записка к учебному плану НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) МБОУ Приволенской СШ.**

**Раздел 1. Общие положения**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Приволенской средней школы представляет собой комплексный нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, системой учебников, входящих в УМК «Школа России», целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ Приволенской СШ, сформулированными в Уставе школы.

Учебный план разработан на основе:

* Федерального базисного учебного плана (приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»),
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 № 1089 (в редакции от 19.10.2009 № 427);
  + Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29.12.2014 г.№ 1644

* + Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ростовской области
  + Базисного учебного плана начального общего образования, разработанного в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.№ 373);
  + Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  + Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучение предметных областей:

«Основы религиозных культур и светской этики» и « Основы духовно-нравственной культуры народов России»

* + Устава МБОУ Приволенской СШ.
  + Школьных локальных актов Учебный план решает **задачи:**
* Реализация ФГОС НОО;
* реализация ФГОС ООО;
* сохранение и укрепление здоровья учащихся;
* усиление эффективности работы по преодолению пробелов ЗУН учащихся, личностно- ориентированной подготовке учащихся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, и обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования;
* использование информационных и коммуникационных технологий в преподавании различных дисциплин;
* формирование экологической компетентности камчатских школьников;
* региональное построение компонентов естественно - научного образования;

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ (ЗПР).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию

образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР):

* формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 –х классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

* + на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
  + на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
  + на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);
  + на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями.

Обязательные для изучения в соответствии с ФГОС НОО учебные предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |
| Филология: | -Русский язык |
| -Литературное чтение |
| -Иностранный язык (английский) |
| Математика и информатика: | -Математика |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир): | -Окружающий мир |
| ОРКСЭ | ОРКСЭ |
| Искусство: | -Музыка |
| -Изобразительное искусство |
| Технология: | -Технология |
| Физическая культура: | -Физическая культура |

### Учебный план для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов состоит из двух частей — обязательной части 80% и части, формируемой участниками образовательного процесса 20% (компонент образовательного учреждения).

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области и учебные предметы, регламентированные Базисным учебным планом начального общего образования, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть:

* в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует,
* во 2 – 4-х классах использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части-русский язык.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Филология | Русский язык | 4/1 | 4/1 | 4/1 | 4/1 | 16/4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся определяется календарным учебным графиком школы на учебный год.

##### Учебный план НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Содержание образования обучающихся с ЗПР в школе реализуется средствами учебно- методического комплекса «Школа России», через систему учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ, а так же учебных пособий, соответствующих достижению образовательных результатов и допущенных к использованию. (Содержательный раздел АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ Приволенской СШ.

Обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам для обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательном классе осуществляется по учебному плану, который разрабатывает психолого-медико-педагогический консилиум вместе с педагогом.

Учебный план составлен с учетом решения **задач**:

* + предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
  + исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
  + формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся в качестве логопедических и педагогических занятий. На проведение данных занятий отводятся часы во вторую половину дня.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающий характер и предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения.

По окончании начальной школы психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене коррекционной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающегося. Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | предметы | Основные задачи реализации содержания |
| Филология | Русский язык | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей Литературное чтение разных национальностей в России и за рубежом.  Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к |
| Литературное чтение |
| Иностранный язык |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | творческой деятельности.  Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| Математика и информатика | Математика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики . (6 модулей) | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.  Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| Искусство | Музыка | Развитие способностей к художественно- образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| Изобразительное искусство |
| Технология | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| Физическая культура | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

### Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 4 лет.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю.

Предметы обязательной части учебного плана обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает **задачи:**

* продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
* отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность. **Внеурочная деятельность.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность, которая организуется для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности:

* + духовно-нравственное;
  + социальное;
  + общеинтеллектуальное;
  + общекультурное;
  + спортивно-оздоровительное.

Формы проведения разнообразны: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования и т. д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Организация внеурочной деятельности будет представляться в приложении к учебным планам на конкретный год обучения.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно- развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание будет осуществляться школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия будут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя - дефектологи, воспитатели групп продленного дня,

учителя- логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

### План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно- развивающей направленности.

**Календарный учебный график.**

Календарный учебный график МБОУ Приволенской СШ (далее- календарный учебный график) является документом, регламентирующим организацию учебного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

* + Закон «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;
  + Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26.
  + Устав школы.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

* даты начала и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года, четвертей;
* сроки и продолжительность каникул;
* сроки проведения промежуточных аттестаций.



Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2017-2018 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Приволенской средней школе.

Календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год разработан в соответствии:

со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373; от 17.12.2010г. №1897;от 17.05.2012г.№413);

с письмом министерства общего и профессионального образования Ростовской области « О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год для использования в работе»

со ст. 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10; №189 от 29.12.2010);

Уставом МБОУ Приволенской СШ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ОУ;

- продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;

- сроки проведения каникул, их начало и окончание;

- сроки проведения мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- праздничные дни.

Проведение мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы предусматривает организацию ВСОКО.

Мониторинг проводится в течение учебных занятий.

Календарный учебный график согласовывается с Управляющим советом, обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора ОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с Учредителем и доводятся до всех участников образовательных отношений.

**1. Продолжительность учебного года**

**Начало 2018-2019 учебного года:**

Первый день 2017-2018 учебного года - 03.09.2018 г.

**Продолжительность учебного года:**

в 1 классах – 33 недели;

во 2-4, 9 и 11 классах – 34 недели (9,11 класс без учета итоговой аттестации);

в 5 – 8,10 классах – 35 недель.

**Окончание учебного года:**

Последний день 2018-2019 учебного года для обучающихся 1-4, 9 и 11 классов - 24.05.2019г., для обучающихся 5-8 и 10 классов-31.05.2019г.

**2. Продолжительность учебных периодов**

в 1-11 классах учебный год делится на 4 четверти.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Четверть** | **Сроки учебных занятий** | **Количество** | | **Сроки каникул** | **Кол-во каникул, дней** |
| **недель** | **дней** |
| **1 класс** | **I** | 03.09.18-29.10.18 | 8 | 40 | 29.10.18-05.11.18 | 8 |
| **II** | 06.11.18-30.12.18 | 8 | 39 | 31.12.18-13.01.19 | 14 |
| **III** | 14.01.19-17.02.19  25.02.19-22.03.19 | 5  4 | 25  18 | 18.02.19-24.02.19  23.03.19-31.03.19 | 7  9 |
| **IV** | 01.04.19-24.05.19 | 8 | 35 | с 25.05.19 |  |
| **Всего** |  | **33** | **157** |  | **38** |
| **2-4 классы** | **I** | 03.09.18-29.10.18 | 8 | 40 | 29.10.18-05.11.18 | 8 |
| **II** | 06.11.18-30.12.18 | 8 | 39 | 31.12.18-13.01.19 | 14 |
| **III** | 14.01.19-22.03.19 | 10 | 45 | 23.03.19-31.03.19 | 9 |
| **IV** | 01.04.19-24.05.19 | 8 | 35 | с 25.05.19 |  |
| **Всего** |  | **34** | **159** |  | **38** |

**3. Сроки и продолжительность каникул**

Осенние каникулы: 29.10.18-05.11.18

Зимние каникулы: 31.12.18-13.01.19

Весенние каникулы: 23.03.19-31.03.19

Дополнительные каникулы для первоклассников18.02.19-24.02.19

**4. Режим работы для образовательного учреждения**

Понедельник – пятница: 8.30-20.00

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-11 классов

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения:

* в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
* в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
* в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

**Расписание звонков для обучающихся 1 класса:**

**1 четверть: 2 четверть: 3-4 четверть:**

***Понедельник-пятница Понедельник-пятница Понедельник-пятница***

1 урок: 8.30 - 9.05 1 урок: 8.30 - 9.05 1 урок: 8.30 - 9.10

2 урок: 9.15 - 09.50 2 урок: 9.15 - 09.50 2 урок: 9.20 – 10.00

3 урок: 10.10 - 10.45 3 урок: 10.10-10.45 3 урок: 10.20-11.00

4 урок: 11.25-12.00 4 урок: 11.40-12.20

5 урок: 12.30–13.10

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом не менее 40 минут после окончания последнего урока.

**Расписание звонков для обучающихся 2-11 классов:**

***Понедельник- пятница***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для учащихся 2-11 классов. | | |
|  | Расписание звонков | Перемены |
| 1 | 8:30-9:10 | 10 |
| 2 | 9:20-10:00 | 20 |
| 3 | 10:20-11:00 | 20 |
| 4 | 11:20-12:00 | 10 |
| 5 | 12:10-12:50 | 10 |
| 6 | 13:00-13:40 | 10 |
| 7 | 13:50-14:30 | 10 |

**4. Режим работы для образовательного учреждения**

Понедельник – пятница: 8.30-20.00

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-11 классов

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения:

* в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
* в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
* в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

На основании календарного учебного графика ежегодно составляется Годовой календарный учебный график.

Школа осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с учетом максимально допустимой нагрузки на обучающегося: 1класс - 21 час, 2-4 классы - 23 часа.

Учебный план предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные пятидневные недели, для 2-4 классов – 34 пятидневных учебных недели;

* .
  1. **СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально- техническим и иным условиям реализации АООП обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Созданные в школе условия:

* соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ЗПР;
* гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР;
* обеспечивают реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения обучающимися с ЗПР;
* учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
* представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

##### .Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР:

###### Характеристика укомплектованности школы кадрами

Школа полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована кадрами. Есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя английского языка, учителя физической культуры, педагоги внеурочнойдеятельности. Руководство осуществляют директор, заместители директора по УР и ВР.

###### Описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей.

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых в АООП НОО, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной

готовностью к непрерывному образованию.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что квалификации педагогов соответствует требованиям организации учебного процесса для детей с ОВЗ. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается еще и за счет самообразования.

***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников*** Система непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы:

* + - * обеспечивает оптимальное вхождение педагогов школы в систему ценностей современного образования;
      * развивает актуальные аспекты профессиональной компетентности учителей школы;
      * обеспечивает методическое сопровождение профессионального и личностного роста педагогов. Основными направлениями системы непрерывного профессионального развития педагогов школы являются:
* Системная курсовая подготовка.
* Методическое сопровождение повышения профессионализма.
* Ежегодные курсы повышения квалификации на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
* в том числе с использованием дистанционных форм.
* Механизм коллективного включения образовательных технологий в образовательный процесс.
* Индивидуальная деятельность учителя.
* Обмен опытом.
* Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

***Ожидаемый результат повышения квалификации*** — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС НОО обучающихся с ЗПР;
* освоение новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно ­ методическими и информационно­ методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

##### .Финансово-экономические условия.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в школе осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР:

* обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
* обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

***Определение нормативных затрат*** на оказание государственной услуги Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1. обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
2. создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

##### Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально- технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

* + - * организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
      * организации временного режима обучения;
      * техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
      * учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

###### Требования к организации пространства.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ СШ№ 5 соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);





к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);



к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда;







к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СШ № 5, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);



зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания); помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие







читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);



актовому, физкультурным залам; кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

Организация обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

*Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.*

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

###### Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 4 года (1-4 классы). Установлена следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4классы

* 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР
  + Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).
  + Обучение проходит в первую смену.
  + Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.
  + Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка

равномерно распределена в течение учебной недели. Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8.30. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

1. для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
2. для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса школы, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.2 АООП НОО, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

###### Требования к техническим средствам обучения.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность

1. удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР,
2. способствуют мотивации учебной деятельности,
3. развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

###### Учебный и дидактический материал.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья – УМК «Школа России», со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы. УМК «Школа России» построен на единых для

### всех учебных предметов [основополагающих принципах](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26947)**,** имеет полное программно- методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует [преемственность с дошкольным образованием](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19415)**.** [Ведущая целевая установка](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26948) [и основные](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26948) [средства ее реализации](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26948)**,** заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов ***адаптируют*** под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и

видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;, схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.);дидактического раздаточного материала(карточки с заданиями);наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство».** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная(крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды);ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия(учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце);специальное оборудование(логопедические зонды; спирт, вата);игры и игрушки(настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения(CD/DVD – проигрыватели;

телевизор; ауди- и видеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей);технические средства обучения; игрушки и игры(мячи, куклы, пирамиды, кубики; настольные игры);набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

# Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования (вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО). Школой предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает:

* + необходимую нормативно - правовую базу образования обучающихся с ЗПР;
  + характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
  + специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
  + получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

* дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационно-образовательным ресурсам в сети интернет;
* взаимодействие школы с органами управления образованием, другими образовательными учреждениями, организациями.

В последние годы в школе функционирует электронная почта, факс, проведена локальная сеть.

Создан и постоянно пополняется официальный сайт школы. Управленческая и педагогическая информация обрабатывается и фиксируется как на бумажных, так и на электронных носителях.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами:

* + школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана начального общего образования;
  + имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методическая литература и материалы по всем учебным предметам;
  + библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям по всем образовательным областям базисного учебного (образовательного) плана начального общего образования.
  + обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников)
  + фонд дополнительной литературы частично включает справочно-библиографические и периодические издания

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

В МБОУ Приволенской СШ информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР обеспечены за счет:

* информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с ЗПР;
  + участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР.